

يعتبر انموذج العمليات الجماعية للتعليم والتعلم محاولة لتنظيم الفصل في مواقف ديموقراطية وظيفية مصغرة حيث يكتسب كل طالب او طالبة خبرات رياضية من خلال اسهامه في بناء وتكييف المناقشات الاجتماعية والاتفاقات والاختلافات ويهدف من ذلك الى مساعدة الطلبة على الاندماج في أنشطة مناسبة لا تساعدهم على معرفة وفهم الحقائق والمهارات فحسب بل تقود الى تحليل وتركيب وتقويم المفاهيم والمبادئ فهناك العديد من المناقشات التي يمكن ان تدور داخل حجرة الفصل لمساعدة الطلبة على فهم ما يراد به من نشاط

انواع المناقشات داخل الفصل

- 1- المناقشات التي يكون فيها المعلم او المعلمة هم المسيطرين حيث يوجهوا الاسئلة للطلبة
فهذا النوع من النقاشات يسمح للمعلمين والمعلمات ان يقيموا مدى تمكن الطلبة من المحتوى الرياضي قيد المناقشة
- 2- مناقشات تكون فيها سيطرة المعلم او المعلمة سيطرة نسبية وهى الحوار الارشادي للاكتشاف والهدف منه ليس تحديد مدى تمكن الطلبة مما درسه ولكن ارشادهم نحو اكتشاف علاقات رياضية جديدة
- 3- مناقشات عبارة عن حوار موجه نحو حل مشكلة يقدمها المعلم او المعلمة ويقترحون مدخلا محددا يستخدمه الطلبة
- 4- مناقشات ذات صبغة استقصائية والتي يلعب فيها الطلبة دورا نشطا في صياغة المشكلة وسيطرتهم على محتوى واتجاه المشكلة وينحصر دور المعلم او المعلمة هنا في التيسير او التبسيط ولا يمثل مصدرا للاجابات ولا للحكم على صحة او خطأ الموقف قيد الدراسة